



**Approche éducative  
Groupes poupons et 18 mois**

**Centre de la petite enfance  
La Peluche**

10900, rue des Montagnards  
Beaupré (QC) G0A 1E0

## INTRODUCTION

---

Nous avons préparé ce document afin de faire connaître aux parents utilisateurs de la pouponnière et du groupe des 18 mois notre approche auprès des enfants, ainsi que notre fonctionnement au quotidien. Cela est en lien avec la mission du Centre de la Petite Enfance La Peluche.

## PHILOSOPHIE

---

Nous croyons en une philosophie de l'éducation qui encourage le développement global du bébé en mettant l'accent sur une communication respectueuse avec celui-ci. L'adulte doit permettre au bébé de s'exprimer. L'ouvrage « Le bébé en garderie » est basé sur une philosophie dont le fondement est le respect du bébé dans son individualité. Cette philosophie s'adapte aux enfants de 3 à 30 mois. Il est nécessaire d'offrir des services de garde de qualité aux plus petits. C'est pourquoi le Centre de la Petite Enfance La Peluche privilégie cette philosophie pour les poupons et les trottineurs. Cette philosophie est basée sur dix (10) principes<sup>1</sup>

### 1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire

- L'enfant est une personne à part entière qui mérite d'être respecté, il a besoin de comprendre ce qui l'entoure, les choses qui le touchent de près en particulier.
- C'est un individu qui participe aux événements et non un être passif à la merci des adultes.
- Respecter le bébé ne veut pas dire de le laisser à lui-même, mais ne pas le déranger quand il est occupé à moins que ce soit pour les routines ou qu'il soit en danger. Une autre façon de le respecter c'est de prendre le temps de lui expliquer le pourquoi de nos gestes.
- Le bébé est également un partenaire. Pendant le changement de couche, on fait équipe avec lui en dialoguant et en sollicitant sa participation par le jeu.
- Le désir du bébé est d'ailleurs vu comme le moteur de son développement.
- Respecter le bébé veut aussi dire de ne pas prendre toute la place et de ne pas tout faire pour lui. C'est finalement répondre à ses besoins de façon à améliorer sa capacité à utiliser ses propres ressources.
- Sourire au bébé, le cajoler quand il en a besoin, lui rendre tolérables les inévitables frustrations, l'encourager dans ses désirs d'explorations, le laisser choisir sont autant d'attitudes qui feront de lui un petit être épanoui et autonome, et non un enfant gâté.

En résumé, respecter le bébé c'est admettre qu'il reconnaît et comprend beaucoup de choses, c'est expliquer au bébé ce qui lui arrive. Vivre avec lui une relation de partenaire, c'est également entretenir avec lui une relation intime et chaleureuse. On a souvent dit que le bébé apprend beaucoup en imitant les adultes. Le respect est peut-être l'une des plus belles qualités que l'on puisse lui faire acquérir. Alors si l'on veut que bébé devienne respectueux, il faut le respecter en tout temps

---

<sup>1</sup> Les Presses de l'Université du Québec, 1992. Pages 37 à 56. « *Le bébé en garderie* ». Martin Jocelyne, Poulin Céline, Falardeau, Isabelle.

## **2. Favoriser l'action autonome:**

- Il faut s'adapter au rythme de l'enfant pour encourager son développement. Pourquoi vouloir aller vite avec les bébés, quand pour eux, toute activité d'habillage ou d'alimentation est un apprentissage et une découverte. Le rôle de l'éducatrice consiste donc à organiser le matériel et les interventions afin que le bébé fasse plus de choses à son rythme et par lui-même. Si on lui laisse le temps, le bébé se montre habile. Il faut être attentif aux initiatives du bébé plutôt que de constamment lui proposer des jeux, des façons de faire des choses ou de tout faire avant qu'il ne puisse intervenir par lui-même.
- Il faut encourager l'exploration libre, demeurer à l'écoute afin qu'il vive des moments de concentration de plus en plus longs, ainsi il apprend à régler la mesure de ses efforts intérieurs.
- On doit encourager l'autonomie dès le début de la relation avec le bébé. Lui laisser l'initiative en le prenant seulement lorsqu'il est prêt, adopter des attitudes qui vont favoriser l'établissement de la confiance et encourager l'action autonome.

## **3. Assurer au bébé des relations affectives stables**

- La stabilité permet au bébé de tisser des liens affectifs solides qui l'aident à toute nouvelle situation, à se connaître et à développer un sentiment de confiance.
- Avoir un minimum d'adultes qui travaillent auprès du bébé et autant que possible, ces adultes sont les mêmes et ont un horaire stable et suivent le bébé durant plusieurs mois.

## **4. Investir dans des moments privilégiés**

- Se soucier de la qualité de notre présence auprès du bébé lors des routines: les changements de couches, les repas, l'habillage ou le coucher. Les routines sont des petits rayons de soleil dans leur journée.
- Le bébé a besoin de contacts intimes, chaleureux et de qualité. Les routines permettent un moment où l'on a le plus de chance de communiquer intimement avec l'enfant.
- Si chaque bébé est assuré de vivre chaque jour ses moments intimes, il deviendra progressivement moins dépendant, donc plus autonome, ainsi l'éducatrice pourra également vivre des moments privilégiés avec les autres bébés. Cela leur permettra de se sentir en sécurité à la pouponnière.

## **5. Respecter chaque étape du développement du bébé**

- Il est plus important de franchir sûrement chaque étape du développement, que de se soucier du temps employé pour y arriver. La question que l'on doit se poser n'est pas à quelle vitesse ou à quel âge un bébé franchit une étape mais comment il le fait. L'enfant a besoin de jouer à répéter les gestes pour les assimiler, nous devrions attendre qu'il apprenne par lui-même et que l'excitation, le plaisir et de ce fait, la connaissance en soient décuplés.

## **6. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise**

- On sait qu'il est préférable de ne pas accélérer le rythme d'apprentissage d'un enfant. Ceci est particulièrement important quand il s'agit de sa motricité puisque le développement moteur du bébé sert de base à tous les autres apprentissages.

- En voulant aider un bébé, les adultes peuvent diminuer sa maîtrise d'une situation. Il est inutile d'apprendre au bébé de nouveaux mouvements, puisqu'il les découvrira seul le moment venu et avec une plus grande maîtrise. On observe d'abord le bébé, puis on réaménage les lieux de façon à encourager les expériences.
- Le rôle de l'éducatrice consistera à offrir à l'enfant le défi qui lui convient et de lui laisser le temps et la liberté nécessaires pour faire ses expériences en ayant à l'esprit qu'une position maîtrisée est une position dans laquelle bébé est libre de ses mouvements et dont il peut se défaire pour explorer à son aise sans se faire mal.

## **7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé**

- Il apparaît fondamental que les éducatrices respectent les particularités des bébés et organisent leurs interventions en fonction de chaque enfant.
- Le respect de ce principe exige, autant que possible, une approche individualisée où chaque bébé, grâce à un suivi quotidien, est nourri, changé, endormi quand il en a besoin. De même, l'apprentissage de la propreté se fera quand le bébé est prêt et non quand l'adulte l'a décidé.
- Dormir, jouer, se nourrir doivent être des plaisirs.
- Si l'on force l'enfant par diverses techniques, on conditionne son organisme à réagir à contre-courant des besoins de son corps, on brime sa liberté et son autonomie.

## **8. Parler au bébé**

- Il faut parler au bébé. Premièrement, il faut avertir le bébé de ce qui va lui arriver dans les prochaines minutes, nommer et expliquer les gestes que l'on pose à son égard. Deuxièmement, il faut nommer, décrire ses sensations, ses découvertes et ses réalisations. Troisièmement, mettre des mots sur ce qu'il ressent et sur ce que nous ressentons envers lui.
- L'éducatrice est pour le bébé un des premiers miroirs de l'émotion humaine. Elle doit donc profiter de sa relation privilégiée avec lui pour lui parler de ce qu'elle vit et ressent avec lui.
- Il faut souligner que le silence est aussi important quand on travaille avec les bébés. Il n'est pas toujours nécessaire de parler, il faut au contraire choisir les moments judicieux. Verbaliser oui, mais écouter aussi... Il est important d'encourager l'enfant dans ses efforts quotidiens.

## **9. Aider le bébé à résoudre ses problèmes par lui-même**

- Les problèmes sont de belles occasions d'apprendre, même quand on est tout petit. L'éducatrice se fera un devoir d'observer l'enfant avant d'agir, afin de voir s'il peut arriver seul à se sortir d'une embûche. Si le bébé a de la difficulté, le rôle de l'éducatrice sera de l'encourager et de lui montrer comment faire pour s'en sortir par ses propres moyens.
- Il faut donner au bébé un coup de pouce qui va lui permettre de se sortir d'une situation problématique. Résoudre ses problèmes est une habileté qui fait augmenter la confiance en soi.
- Les bébés aiment se confronter et il est possible, souhaitable même, de leur permettre d'exprimer leurs émotions sans que cela ne dégénère en agression constante.

- Aider l'enfant à résoudre ses problèmes, c'est se faire discret, c'est lui laisser le temps de comprendre et d'agir. Le laisser faire, c'est croire en sa capacité de trouver des solutions, c'est l'encourager dans la conquête de son autonomie.

## **10. Accueillir le parent**

- La première marque de respect envers le bébé est d'accueillir ses parents. Comme le bébé fait presque encore partie physiquement de ses parents, il sent quand ses parents sont bien à la garderie, il est en sécurité. Gagner la confiance du parent doit d'ailleurs précéder toute relation avec le bébé. C'est une exigence essentielle à l'établissement du pont de sécurité qui s'établira entre le bébé et l'éducatrice.
- C'est à l'éducatrice de comprendre ce que le parent vit et ressent, de le respecter, de lui faire plus d'observations que de conseils. Elle se doit également d'expliquer au parent ce qu'elle fait et pourquoi elle le fait. Le parent doit pouvoir se sentir à l'aise d'exprimer ses besoins et de poser des questions.
- En fait, l'éducatrice doit faire en sorte que la pouponnière soit un lieu accueillant pour le parent et qu'il puisse y venir quand il veut et s'y sentir le bienvenu.

## **INTÉGRATION D'UN NOUVEL ENFANT**

---

Lors de l'intégration d'un nouveau poupon, nous invitons les parents à venir passer quelque temps avec leur bébé afin de sécuriser le poupon, et par le fait même le parent.

À cette rencontre, les éducatrices échangent avec les parents des renseignements concernant votre bébé, afin de faciliter l'intégration dans son groupe.

Nous préconisons la « rentrée graduelle », quand c'est possible pour les parents, c'est-à-dire amener votre enfant pour de courtes périodes, et graduellement tendre vers son horaire régulier.

Nous vous suggérons de laisser un vêtement d'un parent (foulard, chandail) pour que l'enfant soit rassuré par un objet et des odeurs familières.

## **COLLABORATION AVEC LES PARENTS**

---

À l'arrivée le matin, le parent peut faire un résumé de la nuit à l'éducatrice, et donner toute information qui peut aider l'éducatrice à comprendre votre enfant : prise d'antibiotiques, situation familiale particulière, etc.

Cette étroite collaboration est importante pour que les éducatrices soient à l'écoute de votre enfant et répondent mieux à ses besoins.

De même, chaque soir, les éducatrices vous remettent un mémo pour vous dire comment s'est passée la journée de votre enfant (biberons, repas, selles, humeur, administration des médicaments, etc.) Les éducatrices informent régulièrement les parents des nouveaux apprentissages des enfants, ce qui favorise les échanges sur les acquisitions des bébés, autant à la maison et à la garderie.

Si vous en ressentez le besoin, vous pouvez téléphoner aux éducatrices pour leur parler. Laissez un message sur leur boîte vocale si elles sont occupées, elles vous rappelleront quand elles seront disponibles.

Les mamans qui allaitent leur enfant peuvent venir donner le sein à leur bébé à la pouponnière. Les éducatrices leur réserveront un petit coin. Il suffit de leur en parler.

## **HYGIÈNE**

---

Nous lavons souvent les mains des enfants : avant les repas et collations. Les comptoirs, les chaises hautes, la table et les chaises sont désinfectés avant et après chaque utilisation. La table à langer est désinfectée après chaque changement de couche. Les jouets sont désinfectés à tous les jours. Les médicaments sont gardés dans une armoire barrée.

Après le dîner les enfants qui ont assez de dents, et qui se tiennent assis, se brossent les dents. L'éducatrice repasse pour finaliser.

## **SORTIES À L'EXTÉRIEUR**

---

En toutes saisons, nous préconisons les sorties à l'extérieur, quand la température le permet. Les enfants qui font une sieste le matin peuvent dormir dehors.

Il est important de mettre des vêtements appropriés à la température, à tous les jours. Nous recommandons des cache-cous, plutôt que des foulards, pour des raisons de sécurité. L'été, nous mettons des chapeaux et de la crème solaire.

Les activités faites à l'extérieur sont : jeux dans la cour, promenade en poupon-bus et en poussette dans les environs, jeux d'eau et pataugeoire pour les journées chaudes.

## **SIESTE**

---

Après le dîner, nous créons une ambiance de détente : lumière tamisée et musique douce. Nous changeons les couches et donnons les biberons à ceux qui en ont. Les éducatrices bercent chaque enfant pour le calmer avant de le coucher ; c'est un moment privilégié d'intimité que chacun reçoit.

Nous favorisons le respect du rythme de sommeil de l'enfant. Le plus jeune enfant fera des siestes selon ses besoins. À mesure que l'enfant vieillit, il intègre dans sa routine une sieste en après-midi seulement, et un horaire plus stable.

## **REPAS**

---

Le parent fournit au fur et à mesure les informations adéquates sur l'introduction de nouveaux aliments et l'éducatrice en prend note sur sa fiche d'alimentation. L'éducatrice vérifie sur la feuille de route ce que l'enfant mange et ses allergies. Le parent doit tenir le CPE au courant des allergies qui se développent chez son enfant, tout comme la disparition de certaines intolérances. Le repas est à 11h30. Nous encourageons les enfants à manger et à boire seul. Nous apprenons aux plus grands à boire au verre pour les préparer à monter dans les groupes plus vieux.

## LES ROUTINES ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

---

Les routines prennent une place importante dans la journée des poupons et des trottineurs. Ce sont des moments privilégiés pour développer la relation entre l'éducatrice et l'enfant, pour avoir un contact un à un (ex : changement de couche). Dans ces routines, chaque enfant a un moment intime avec son éducatrice.

Nous encourageons les enfants à développer leur autonomie dans les différentes routines :

- Alimentation (tenir la cuillère, boire au verre, etc.)
- Habillage et déshabillage (enlever ses souliers, passer le bras dans la manche, etc.)
- Lavage des mains et de la bouche à la débarbouillette
- Brossage des dents
- Apprentissage à la propreté (aller sur le pot, baisser son pantalon, etc.)

Toutes ces routines permettent de stimuler différents aspects du développement de l'enfant :

- Langage (l'éducatrice nomme les objets et les parties du corps, l'enfant répète, etc.)
- Socialisation (lien avec l'éducatrice)
- Autonomie
- Motricité globale (ex : habillage)
- Motricité fine (ex : brossage des dents)
- Se situer dans le temps, reconnaître l'activité qui s'en vient (ex : après la sieste on prend la collation)

À la pouponnière de La Peluche, il y a deux éducatrices pour dix poupons. Chacune des éducatrices connaît les habitudes des dix bébés. Chaque enfant a un lien avec chaque éducatrice. Cela permet une plus grande sécurité et stabilité pour les poupons, qui sont avec une personne connue même si une des deux éducatrices est absente. Il y a aussi une éducatrice qui remplace lors des journées de congé des éducatrices qui travaillent quatre jours par semaine. Cette dernière est donc deux jours à la pouponnière.

Aux repas, cependant, le groupe est séparé en deux : les plus vieux, qui mangent à la table, et les plus jeunes, qui mangent dans les chaises hautes. Les éducatrices alternent aux deux semaines, et continuent de suivre l'alimentation des petits régulièrement.

Chez les 18 mois, il y a une éducatrice pour six enfants, et une éducatrice la remplace lors de sa journée de congé.

## PÉRIODES D'ACTIVITÉS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

---

Nous préconisons certaines activités pour développer différents aspects chez l'enfant. En voici quelques exemples :

### **Pour développer la motricité fine**

- Peinture aux doigts
- Dessin (crayon feutre, crayon de cire, crayon de bois, etc.)

- Pâte à modeler
- Manipulation de différentes textures (tissus, papiers, etc.)
- Casse-tête
- Blocs et jeux d'encastrement
- Enfilage (chez les 18 mois et plus)
- Etc.

#### **Pour développer la motricité globale**

- Jouets roulants
- Tunnel
- Glissade
- Monter et descendre les escaliers
- Marche et course
- Jeux de balles et ballons
- Stimulation en position « quatre pattes »
- Activités sur le ventre
- Etc.

#### **Pour développer l'intellectuel**

- Jeux de cachettes et de coucou
- Jeux d'action-réaction (ex : peser sur le bouton pour faire sortir le bonhomme)
- Jeux d'imitation, de faire semblant
- Etc.

#### **Pour développer le langage**

- Nommer et montrer les parties du corps
- Imiter les bruits des animaux
- Raconter des histoires
- Chansons et comptines
- Jeux de mémoire et de loto (chez les 18 mois et plus)
- Etc.

Les poupons et les trottineurs sont à l'âge des expérimentations et des découvertes. Ils explorent le monde par leurs cinq sens et nous leur offrons des activités pour les stimuler. En voici quelques exemples :

#### **Toucher**

- Manipuler différentes textures (*jell-o*, sable, tissu, spaghetti cuit refroidi, etc.)
- Peinture aux doigts (peinture, pouding au chocolat, etc.)
- Faire manipuler différentes sortes de papier, froisser, chiffonner
- Massages
- Marionnettes à doigts
- Jeux d'eau
- Se pratiquer à manger avec les doigts (fruits, biscuits, etc.)
- Etc.

#### **Vue**

- Images colorées affichées un peu partout dans le local
- Miroirs
- Bouteilles remplies de liquide coloré et d'objets brillants
- Regarder l'éducatrice faire des bulles
- Etc.



## **Ouïe**

- Jouets sonores
- Musique, chansons, etc.
- Cris d'animaux
- Écouter les bruits de l'environnement (eau qui coule, oiseaux qui chantent, etc.)
- Instruments de musique
- Manipuler des cartes de souhaits musicales
- Etc.

## **Odorat**

- Sentir les fleurs, et différentes odeurs lors des sorties à l'extérieur
- Sentir la nourriture à l'heure des repas et collations, et quand on passe près de la cuisine
- Etc.

## **Goût**

- Goûter de nouveaux aliments
- Etc.

Nous n'avons répertorié dans ce document que quelques activités offertes. Nous avons aussi nommé le principal aspect que cela développe chez l'enfant. Cependant, chaque activité stimule plusieurs aspects du développement de votre enfant. De plus, même les gestes les plus simples du quotidien deviennent pour les poupons et trottineurs source de découvertes, et nous les y encourageons.

## **CONCLUSION**

---

Ce document a été produit afin de vous faire connaître la vie de votre enfant chez les colibris et chez les tortues au Centre de La Petite Enfance La Peluche. Nous espérons que cela répond à plusieurs de vos questions.

Les éducatrices et l'équipe de La Peluche sont disponibles pour répondre à vos questions, et échanger avec vous.

Nous espérons que votre passage parmi nous sera des plus intéressants !

Document créé au printemps 2003. Mis à jour en juillet 2013.

Par Ann Rancourt, Hélène Martin et Mireille Blais.

En collaboration avec Caroline Lapointe, Diane Paradis et Sonia Gagnon, Lucie Savard, Martine Goulet, Marie-Hélène Guay, Jacynthe Bouchard.